



ILS ÉTAIENT INVISIBLES,
JUSQU'À PRIBOR.



LES LINA, 11 ANS

LINA PARLE TRÈS PEU À L'ÉCOLE ET PASSE SES SOIRÉES DEVANT DES VIDÉOS YOUTUBE. LES ENSEIGNANTS LA CONSIDÈRENT COMME "SIMPLEMENT TIMIDE" OU "SANS PROBLÈME PARTICULIER". POURTANT, LINA EST DÉCONNECTÉE SUR LE PLAN ÉMOTIONNEL ET INCAPABLE DE SE CONCENTRER SUR L'APPRENTISSAGE. LE SYSTÈME ÉDUCATIF ACTUEL NE DÉTECTE PAS LES SIGNAUX AFFECTIFS DE CES ENFANTS SILENCIEUX.

SYSTÈME D'APPRENTISSAGE RÉACTIF À BASE ÉMOTIONNELLE

- PRIBOR-EMOZONE : RÉSEAU DE CAPTEURS ÉMOTIONNELS EN CLASSE
 - ANALYSE DE MICRO-SIGNAUX : EXPRESSIONS FACIALES, TONALITÉ DE LA VOIX, POSTURE
 - ANELLA-X CLASSE LES ÉTATS ÉMOTIONNELS :
INHIBITION / RÉACTION EXCESSIVE / FATIGUE, ETC.
 - P-GRAPHE VISUALISE LA COHÉSION AFFECTIVE DE LA CLASSE ET LES RISQUES DE DÉCROCHAGE
- CLASSE RÉACTIVE : ADAPTATION AUTOMATIQUE DE L'ENVIRONNEMENT
 - AJUSTEMENT EN TEMPS RÉEL DE LA LUMIÈRE, DU BRUIT, DES STIMULI VISUELS
 - TABLEAU DE BORD ENSEIGNANT : ALERTES SUR LA CONCENTRATION ET LA TENSION AFFECTIVE
- SCÉNARIOS IMPULSE : SIMULATION D'INTERVENTION PÉDAGOGIQUE
 - CHOIX SIMULÉS : "NE PAS INTERVENIR / INTERVENIR MAINTENANT / INTERVENIR PLUS TARD"
 - CO-JUGEMENT POSSIBLE AVEC LES PARENTS ET LES PROFESSIONNELS DE SANTÉ SCOLAIRE

ENFANT AYANT PERDU LE RYTHME D'APPRENTISSAGE EN SITUATION D'ISOLEMENT AFFECTIF

→PRIBOR DÉCODE LES SIGNAUX INVISIBLES DE LINA,
PLONGÉE DANS UN MONDE SILENCIEUX.

ELLE N'EST PAS UNE « ENFANT SANS PROBLÈMES »,
MAIS UNE APPRENANTE DOTÉE D'UN LANGAGE NON VERBAL.

L'ÉDUCATION NE CONSISTE PAS À ÉVALUER LES ENFANTS
QUI PARLENT, MAIS À CONSTRUIRE UN ENVIRONNEMENT QUI
RÉPONDE À CEUX QUI NE PEUVENT PAS LE FAIRE.



LES CLARA, 44 ANS

CLARA A INTERROMPU SA CARRIÈRE POUR S'OCCUPER DE SES ENFANTS.
ELLE SOUHAITE RETRAVAILLER,
MAIS LES PARCOURS DE FORMATION SONT INADAPTÉS AUX FEMMES,
AUX HORAIRES IRRÉGULIERS ET AU RYTHME DES SOINS.
LES POLITIQUES PUBLIQUES RESTENT CENTRÉES
SUR LES JEUNES ACTIFS MASCULINS.

CONNEXION ÉDUCATION-EMPLOI ADAPTÉE À LA VIE DES FEMMES

- PRIBOR-LEARNGRAPH : CONCEPTION DE PARCOURS PERSONNALISÉS
 - ANALYSE DU PARCOURS DE CLARA, COMPÉTENCES, CONTRAINTES FAMILIALES
 - P-GRAPHE : VISUALISATION OPTIMALE ENTRE FORMATION, TRAVAIL ET SOINS
 - EXEMPLES : ENTREPRENEURIAT SOLIDAIRE, SOUTIEN SCOLAIRE LOCAL, COOPÉRATIVES SOCIALES
- SIMULATION IMPULSE : PROJECTION D'AVENIR PROFESSIONNEL
 - PRÉVISION DES TYPES D'EMPLOI ACCESSIBLES SELON LES CHOIX DE FORMATION
 - COMPARAISON RÉALISTE DES REVENUS, HORAIRES, STABILITÉS
- CLARACOLLECTIVE : CONCEPTION COMMUNAUTAIRE D'APPRENTISSAGE
 - GROUPES D'APPRENTISSAGE PAR AFFINITÉ TEMPORELLE ET THÉMATIQUE
 - CLARA DEVIENT ACTRICE ET NON SIMPLE USAGÈRE DE L'APPRENTISSAGE
- PUBLIC JOB FORECASTING : ANTICIPATION D'EMPLOIS SOCIAUX PUBLICS
 - PRIBOR ANTICIPE LES BESOINS TERRITORIAUX : SOINS, ÉDUCATION, CULTURE
 - SUGGESTION AUTOMATIQUE D'EMPLOIS PUBLICS POUR LES FEMMES EN RECONVERSION

FEMME EN RECONVERSION PROFESSIONNELLE APRÈS UNE INTERRUPTION DE CARRIÈRE

→ PRIBOR RESPECTE LE TEMPS DES FEMMES ET TRANSFORME
L'INTERRUPTION EN CONTRIBUTION.

L'ÉDUCATION NE DOIT PAS ÊTRE UN PARCOURS DE SURVIE,
MAIS UN DROIT À LA RECONQUÊTE ET À LA CO-CONCEPTION
DE PROJETS PUBLICS.



LES MARCEL, 70 ANS

MARCEL POSSÈDE UN RICHE SAVOIR-FAIRE ET DE NOMBREUSES COMPÉTENCES,
MAIS LA SOCIÉTÉ NUMÉRIQUE NE L'APPELLE PLUS.
LES SERVICES PUBLICS ET LES DISPOSITIFS ÉDUCATIFS
RESENTENT CENTRÉS SUR LES JEUNES.
LE TEMPS DES PERSONNES ÂGÉES ET LEUR MANIÈRE DE
S'EXPRIMER SONT DE PLUS EN PLUS EXCLUS.

RECONNEXION DU SAVOIR PRATIQUE À L'APPRENTISSAGE SOCIAL

- PRIBOR-KNOWNET : STRUCTURATION DU SAVOIR PRATIQUE
 - ENTRÉE VOCALE DES SAVOIRS ET EXPÉRIENCES ARTISANALES DE MARCEL
 - ANELLA-X LES STRUCTURE PAR THÈMES ET ÉTAPES
 - P-GRAPHE FAIT APPARAÎTRE LEUR PERTINENCE ACTUELLE DANS LA SOCIÉTÉ
- INTERFACE INTERGÉNÉRATIONNELLE
 - LES JEUNES ACCÈDENT À L'UTILITÉ CONCRÈTE DES SAVOIRS DE MARCEL
 - SIMULATION IMPULSE : "ET SI CE SAVOIR DEVENAIT UN EMPLOI PUBLIC ?"
 - MARCEL DEVIENT FORMATEUR DANS UN CIRCUIT D'APPRENTISSAGE MUTUALISÉ
- RÉSEAU D'ÉDUCATION PUBLIQUE AUTOMATISÉ
 - CONNEXION AUTOMATIQUE AUX PROGRAMMES DE FORMATION CONTINUE
 - AIDE À LA TRANSITION VERS DES POSTES DE FORMATEUR SÉNIOR (KIOSQUE, ACCOMPAGNEMENT)

PERSONNE ÂGÉE ISOLÉE APRÈS LA RETRAITE

→ PRIBOR RECONNECTE LES COMPÉTENCES ET L'EXPÉRIENCE DES PERSONNES ÂGÉES, LES ÉRIGEANT EN ENSEIGNANTS DU PRÉSENT.

L'ÉDUCATION NE CONSISTE PAS À CHERCHER QUI DOIT APPRENDRE, MAIS À RAPPELER À LA SOCIÉTÉ CE QU'ELLE N'A PAS ENCORE APPRIS.



**UNE IA PUBLIQUE,
POUR DES CRITÈRES LISIBLES ET PARTAGÉS.**

[HTTPS://WWW.PRIBOR.IO](https://www.pribor.io)
[HTTPS://WWW.PRIBOR.AI](https://www.pribor.ai)